

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI VĂN TUẤN

**ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN MUỜNG CHÀ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI VĂN TUẤN

**ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN MUỜNG CHÀ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

Ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS: PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của GS.TS. Phạm Hồng Quang.

Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực, được tổng hợp từ quá trình khảo sát, đánh giá. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào khác.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng năm 2018

Tác giả luận văn

Bùi Văn Tuấn

LỜI CẢM ƠN

Luận văn thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục với đề tài “Đánh giá năng lực giáo viên Tiểu học huyện Mường Chà đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới” là kết quả của quá trình cố gắng không ngừng của bản thân và được sự giúp đỡ, động viên khích lệ của các thầy, bạn bè đồng nghiệp và người thân. Qua trang viết này tôi xin gửi lời cảm ơn tới những người đã giúp đỡ tôi trong thời gian học tập - nghiên cứu khoa học vừa qua.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học Dạy học - Đại học Thái Nguyên, khoa Tâm lý giáo dục, khoa sau đại học Đại học Dạy học - Đại học Thái Nguyên, UBND huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo và các trường Tiểu học trên địa bàn huyện Mường Chà tỉnh Điện Biên, cùng bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong thời gian học tập và nghiên cứu để hoàn thành được luận văn.

Tôi xin tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với thầy giáo GS.TS. Phạm Hồng Quang đã trực tiếp tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Cuối cùng tôi xin chân thành cảm ơn đồng nghiệp, đơn vị công tác đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và thực hiện Luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2018

TÁC GIẢ

Bùi Văn Tuấn

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Những ký hiệu viết tắt trong luận văn	iv
Danh mục các bảng	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của đề tài	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	5
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Đánh giá.....	11
1.2.2. Năng lực và năng lực giáo viên tiểu học	12
1.2.3. Đánh giá năng lực dạy học của giáo viên tiểu học	14
1.3. Năng lực của giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới	17

1.3.1. Yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới đối với giáo viên tiểu học.....	17
1.3.2. Yêu cầu về năng lực dạy học của giáo viên tiểu học	17
1.3.3. Đánh giá năng lực dạy học của giáo viên tiểu học	20
1.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực dạy học của giáo viên tiểu học.	24
1.3.1. Yếu tố khách quan	24
1.3.2. Yếu tố chủ quan	24
Kết luận chương 1.....	26
Chương 2: THỰC TRẠNG ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC CỦA GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN MƯỜNG CHÀ, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	27
2.1. Khái quát về giáo dục tiểu học huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên	27
2.2. Kết quả về khảo sát thực trạng về năng lực của giáo viên tiểu học hiện nay ở huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên.....	28
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	28
2.2.2. Nội dung khảo sát	28
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	29
2.2.4. Phương pháp khảo sát và xử lý số liệu	29
2.3. Kết quả khảo sát	29
2.3.1. Thực trạng kỹ năng lập kế hoạch dạy học	29
2.3.2. Thực trạng đánh giá năng lực dạy học của giáo viên tiểu học	31
2.4. Đánh giá chung về thực trạng năng lực dạy học của giáo viên ở các trường tiểu học huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên hiện nay khi đứng trước yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới	44
2.4.1. Mặt mạnh	44
2.4.2. Mặt yếu	46
2.4.3. Nguyên nhân	47
2.5. Đánh giá chung.....	48

Kết luận chương 2.....	49
Chương 3: BIỆN PHÁP ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN MƯỜNG CHÀ, TỈNH ĐIỆN BIÊN NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	51
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	51
3.2. Đề xuất các biện pháp.....	52
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng quy trình đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.....	52
3.2.2. Biện pháp 2: Hoàn thiện các quy định về đánh giá năng lực của giáo viên tiểu học ở huyện Mường Chà, tỉnh Điện Biên.....	54
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức đánh giá giáo viên và sử dụng kết quả đánh để phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học	56
3.2.4. Biện pháp 4: Phát huy vai trò tự đánh giá năng lực của giáo viên để tự bồi dưỡng phát triển nghề nghiệp.....	57
3.2.5. Biện pháp 5: Xây dựng cơ chế chính sách phù hợp để phát triển đội ngũ giáo viên.....	59
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp:.....	61
Kết luận chương 3.....	63
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	64
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	68

NHỮNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Ký hiệu viết tắt	Viết đầy đủ
CB	: Cán bộ
CT	: Chỉ thị
TW	: Trung ương
CBQL, QLGD	: Cán bộ quản lý, Quản lý giáo dục
CNH-HĐH	: Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
QL	: Quản lý
NXB	: Nhà xuất bản
THCS	: Trung học cơ sở
TT	: Thông tư
BGD&ĐT	: Bộ Giáo dục và Đào tạo
CSVC	: Cơ sở vật chất
KT-XH	: Kinh tế - Xã hội
KH-CN	: Khoa học - Công nghệ
CB, GV, NV	: Cán bộ, giáo viên, nhân viên
SGK	: Sách giáo khoa
HS	: Học sinh
HĐND	: Hội đồng nhân dân
UBND	: Ủy ban nhân dân
CDSP	: Cao đẳng dạy học
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
BGH	: Ban giám hiệu
CNTT	: Công nghệ thông tin
ĐH	: Đại học
GV	: Giáo viên
PGS	: Phó giáo sư
THPT	: Trung học phổ thông
TS	: Tiến sĩ
XH	: Xã hội
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa
THCN	: Trung học chuyên nghiệp
NQ	: Nghị quyết
CHXHCN	: Cộng hoà xã hội chủ nghĩa
PTDTNT	: Phổ thông dân tộc nội trú
TTGDTX&DN	: Trung tâm giáo dục thường xuyên và dạy nghề
KH	: Kế hoạch
TB	: Trung bình

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thực trạng kỹ năng lập kế hoạch dạy học của giáo viên tiểu học	29
Bảng 2.2: Thực trạng việc lập kế hoạch đánh giá năng lực dạy học của giáo viên tiểu học.....	31
Bảng 2.3: Thực trạng việc tổ chức đánh giá năng lực dạy học của giáo viên tiểu học.....	34
Bảng 2.4: Thực trạng việc kiểm tra công tác đánh giá năng lực dạy học của giáo viên tiểu học.....	38
Bảng 2.5: Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến việc đánh giá năng lực dạy học của giáo viên tiểu học.....	40
Bảng 2.6: Thực trạng việc nắm các kỹ thuật dạy học mới của giáo viên tiểu học.....	41
Bảng 2.7: Thực trạng việc sử dụng một số năng lực mới của giáo viên tiểu học.....	43
Bảng 3.1: Kết quả thăm dò sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	62

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Trong chiến lược Phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020 đã được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt có nêu: *“Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa, hội nhập quốc tế, thích ứng với nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, phát triển giáo dục gắn liền với phát triển khoa học và công nghệ, tập trung vào nâng cao chất lượng”*. Ban chấp hành Trung ương khóa XI tại Hội nghị lần thứ VIII đã ban hành Nghị quyết số 29/NQ- TW đã nêu: *“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH- HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa”*.

Như vậy đổi mới giáo dục là vấn đề cấp bách được toàn ngành Giáo dục và Đào tạo quan tâm, trong nhiều năm thực hiện đổi mới giáo dục, ngoài những kết quả đạt được về quy mô, đa dạng hoá các loại hình đào tạo, về xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện dạy học... thì chất lượng giáo viên vẫn là một vấn đề làm cho chúng ta phải băn khoăn nhiều nhất. Vấn đề nâng cao năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên đóng vai trò quan trọng nhất trong đổi mới giáo dục. Trong nhà trường hoạt động chuyên môn là động lực quan trọng để phát triển, trong đó vấn đề phát triển năng lực dạy học để đáp ứng yêu cầu đổi mới là hết sức quan trọng. Nhưng thực tế vì nhiều lý do khách quan, chủ quan nên công tác này chưa được quan tâm đúng mức ở các nhà trường, chính vì vậy hoạt động chuyên môn của nhà trường chưa thực sự phát huy hết sức mạnh nội lực vốn có của mình để tạo ra sản phẩm giáo dục đáp ứng yêu cầu của xã hội.

Hiện nay, việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông đã tạo điều kiện cho giáo viên phát huy tối đa những năng lực dạy học của mình. Tuy nhiên chính việc đổi mới đó đã tạo áp lực cho giáo viên về sự thay đổi từ bản thân để thích nghi với sự thay đổi đó về năng lực dạy học, về việc soạn